

Szakdolgozati követelmények

A TTI keretében gondozott **szakoktató alapszakon és mérnök-tanár mesterszakon** készülő szak- és diplomadolgozatokkal szembeni követelmények:

- a szakhoz szorosan kapcsolódik a témaválasztás
- a kari formai követelményeknek megfelel
- a konzulens leadhatónak tartotta (aláírta)
- a dolgozat tartalmaz 12-15 (BA) /15-25 db (MA) megfelelően meghivatkozott és naprakész szakirodalmat
 - ezek mindegyike tudományos jellegű (az mtmt nyilvántartása szerint: könyv, könyvrészlet, folyóiratcikk, konferencia cikk)
 - a szakirodalom nem tartalmazhat egyetemi jegyzetet, sem a SZIE-ről, sem más intézményből, csakis egy-két definíció erejéig
 - a szakirodalom feldolgozásra az értekezésszerű megfogalmazás a jellemző, szövegekőzi hivatkozásokkal
- a vizsgálat min. 2 max. 4 hipotézisen vagy kutatási kérdésem alapul. A hipotézis nem lehet a szakirodalomból ismert köztudott tény.
- a vizsgálat saját mérésen (kvantitatív vagy kvalitatív primer kutatási módszer alkalmazásán) alapul:
 - a leggyakoribb módszereket figyelembe véve¹:
 - kérdőív esetén alapszakon minimum 50 fős, mesterszakon 100 fős vizsgálati minta fogadható el, kérdőívenként 15-20 kérdéssel (4-5 kérdés hipotézisenként)
 - strukturált interjú esetén alapszakon minimum 10 fős, mesterszakon 15 fős minta, 8-12 kérdéssel
 - vagy bármely mérés esetében a teljes populáció vizsgálata
 - az előírtnál kisebb minta esetén ajánlott a vizsgálat kiegészítése egy másik módszerrel is (a kérdőív és a strukturált interjú kívül pl. adatelemzés, dokumentumelemzés, megfigyelés, esettanulmány, csoportos beszélgetés, tartalomelemzés stb.), vagy **a szakfelelős véleményének kikérése.**
- adekvát következtetéseket tartalmaz, melyek összehasonlítják a szakirodalmi jellemzőket a saját vizsgálat eredményeivel és konklúzióival
- általánosnak mondható és a szakhoz is köthető javaslatokat tartalmaz

Bármely vitatott kérdésben ajánlott a szakfelelőssel való egyeztetés.

¹ **Tanárszakon** teljesen elfogadott (örömmel vett!) a deduktív kutatási stratégia alkalmazása, leginkább a neveléstörténeti kutatás keretében. E kutatás teljesen más feltáró módszereket (dokumentumelemzés, tartalomelemzés, narratív interjú, stb.) és feldolgozási módot követel. Ebből következően a neveléstörténeti kutatás eredményeit bemutató diplomadolgozat felépítése is más kissé az empirikus jellegű kutatásokat bemutató dolgozatoknál (pl.: hipotézis helyett kutatási kérdéseket fogalmaznak meg, a szakirodalmi rész általában a történeti háttér bemutatását jelenti, a módszerek bemutatása igen hangsúlyos, stb.). Javasolt a szakfelelőssel való egyeztetés.