

KIHÍVÁSOK ÉS LEHETŐSÉGEK A 'Z GENERÁCIÓ' OKTATÁSÁBAN

– *Avagy hogyan haladunk mi a korral a PSG-ben?*

Az olvasók és bizony a tanárok nagy része is még abban a korban szocializálódott és tanult, amikor a poroszos tekintélytisztelet és a szokványos tanár-diák alá-fölérendelt viszony jellemezte az oktatási intézményeket. Többnyire a tanár, és a szülő voltak a tudás letéteményesei, akikre ezért a diákok, gyerekek tisztelettel néztek fel.

Mai világunkban azonban, ahol egy-egy információhoz a diák gyorsabban fér hozzá az interneten, minthogy kinyitná a tankönyvét, nyilvánvaló, hogy nekünk is új tanári és szülői szerepre kell felkészülnünk. Ennek égető szükségét látta meg Csobán Attila igazgató úr, amikor szakmai segítséget hívott az előttünk álló kihívások orvosolására.

Dr. Mészáros Aranka és Lestyán Katalin a Szent István Egyetem Társadalomtudományi tanszékének munkatársai jártak iskolánkban és adtak gyakorlati segítséget tanárainknak a „Z” generációs diákok hatékonyabb oktatásához. Az előadók első körben bemutatták, kiket is értünk „Y” és „Z” generációs diákokon. Elmondásuk szerint az „Y” vagy „millenáris generációt” is (1980-1994 között születettek) már a kreativitás, a mérhetetlen információéhség és a kifinomult informatikai érzék jellemzi. Ők már képesek több infokommunikációs eszközt egyidejűleg kezelni. A multikulturális környezetbe lazán beépülnek, és a számukra érdektelennek ítélt szituációkban türelmetlenséget mutatnak. Mindez az Z generációs diákoknál még erőteljesebben jelentkezik. Őket, vagyis az 1996-2010 között születetteket digitális őslakosoknak is hívjuk, akik életüket szinte „bedrótozva”, az internethez kötötten élik. Igen fejlett problémamegoldó képességük kiváló technikai érzékkel társul. Mindezeknek azonban nyilvánvalóan negatív következményei is lehetnek számukra: a virtuális világba való menekülésük a valós emberi kapcsolataik rovására mehet: könnyen társtalanná válhatnak, konfliktuskezelési készségük pedig hiányos maradhat, míg a siker és a pörgés folytonos hajszolása végül kiüresedést hozhat életükbe. Az online térben szerzett sikerek következtében azonban önbizalmuk oly mértékben megnőhet, hogy ez a tekintélyhez való viszonyukat is módosíthatja, vagyis valós szituációkban a tanárt vagy a szülőt nem fogadják el vezetőnek. Ennek következtében az Y és Z generációs fiatalok körében nem lehet továbbra is meghatározó a hagyományos jutalmazás és büntetés. Náluk a szereplés, a megmutatkozás, önkifejezés, megmérettetés lehetőségeinek biztosításával érhetünk el sikereket, valamint hitelességünkkel és felkészültségünkkel. Ezzel egy időben az oktatást tanuló-központúvá kell tennünk, a tananyag-központúság helyett. Ebben lehet nagy segítségünkre az internet és a

multimédiás eszközök alkalmazása, a kooperatív módszerek, a projekt alapú oktatás, valamint a gamification vagyis játékosítás. Az előadók vicces jelenettel is illusztrálták, hogy az értő figyelem, aktív hallgatás segítségével hogyan javíthatunk a diákokkal folytatott mindennapi kommunikációnkon.

A Z generáció alapvetően a *problémamegoldó* képességéről híres, egészen addig, míg a normál oktató-nevelő munkában ki nem öljük belőlük azt. Milyen ideális helyzet lenne, ha már a kiskolásoknak is fejlesztenénk a problémamegoldó képességét, ahelyett hogy készen a kezükbe adnánk mindent! Ugyanez a helyzet a *tapasztalati tanulással* is. Tanárként és szülőként is sokszor hagynunk kellene, hogy a gyermek magától megtapasztaljon dolgokat, még akkor is, ha az rövidtávon sikertelenséget hoz számára, vagy több időbe telik. Hosszú távon viszont megtérül a jelenbe fektetett türelem, ahhoz, hogy önálló, magabiztos felnőtt váljon gyermekeinkből. A jelenlegi tantervek teljesítésének kényszere

azonban sajnos nem teszi lehetővé mindezt a magyar oktatásban. (Ezért vonulnak ma utcára a tanárok, nem a fizetésemelésért!)

A bevezetőben említett 'Z generációsok' tulajdonságaira, az önmagát és képességeit megmutatni kívánó diákra gyakran látunk mi is példát tanári munkánk során. Egy nyelvi osztályban például, ha a diákoknak az angol nyelvű népek kultúráját bemutató előadást kell készíteniük, szinte kivétel nélkül digitális prezentációt hoznak (nagy kartonok helyett), izgalmas képekkel, hasznos szövegekkel. Itt talákoztam először a Prezi (magyar fejlesztésű számítógépes program) újfajta látásmódjával is. Úgy gondolom, a tanárnak nem szégyene, ha nincs tisztában minden digitális újdonsággal, de tanulhat diákjaitól. Ezt szerintem a diákok is értékelik, és ezzel ablakot nyithatunk a kölcsönös tiszteletre és elfogadásra, amely minden oktató-nevelő munka alapja kellene, hogy legyen.

Köszönet illeti az előadókat, hogy ráirányították a figyelmünket az új generációk oktatásával kapcsolatos kihívásokra és lehetőségekre. Bizunk benne, lesz folytatása, és módszertanilag is megújulhatunk a témában egy újabb tanár-továbbképzés alkalmával.

Péter Katalin

Középszkolai tanár, két kiskamasz és egy dackorszakban lévő fiúgyermek édesanyja

ASZÓD

LAKÓTELEPI FESTÉK-TAPÉTA ÜZLET

AJÁNDÉK UTALVÁNY

vásárlási lehetőség

ÚJ SZOLGÁLTATÁS!
Igény szerint
HELYSZÍNI
SZÍNKEVERÉS!

- Poszterek széles választékban, kedvező áron azonnal elvihető
- Díszlécék külső-belső
- Baumit termékek
flexi ragasztó, beton, falazóhabarcs, vakolat
- Szerszámok
- Vékony-vastag lazúrok
- Hőszigetelési rendszer
- Dulux, Supralux színes beltéri festék

- Öntapadós tapéták, falmatricák
- Sima és habosított mintás és VLIES, fűrészesporos tapéták készleten és rendelésre
- Bordűr csíkok különböző szélességekben

Szombaton újra 6-tól tartunk nyitva!

Elérhetőség: (+36) 70 423 8290
Nyitva: Hétfő-Péntek: 06-17 Szombat: 06-12